RELAZIONE DEL TUTOR

PER IL COMITATO DI VALUTAZIONE

**Docente Tutor**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente neo-immesso/a in ruolo**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

RELAZIONE TUTOR

IL/LA SOTTOSCRITTO/A

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nominato dal/dalla Dirigente Scolastico/a

in data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ protocollo\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tutor del/della docente in oggetto, considerando quanto previsto dalla L.107/2015 (art. 1 commi da 115 a 129) e dal D.M. n.850 del 27/10/2015, tenuto conto del resoconto delle attività di

peer to peer allegato alla presente e di essa parte integrante, considerate le attività svolte nelle 3 ore di progettazione condivisa, nelle 4 ore di osservazione del neoassunto nella classe del tutor, nelle 4 ore di osservazione del tutor nella classe del neoassunto e nell' ora di verifica dell'esperienza, presenta le risultanze dell'istruttoria sul periodo di prova e formazione del docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il docente come previsto dalla normativa ha presentato il portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche, con precise indicazioni di come sono state svolte in servizio che delle attività relative alla formazione.

Quest’ultima è stata svolta presso la scuola polo formazione neo-assunti “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

L’anno di formazione è stato un momento forte di occasione di incontro tra colleghi , di confronto con il tutor e di consultazione dei docenti ed è riuscito ad arricchire effettivamente le sue competenze professionali.

Esempi di frasi da utilizzare:

Ha competenze disciplinari ben strutturate e consolidate

Sa padroneggiare il proprio sapere a seconda dell’età dei ragazzi, degli obiettivi stabiliti, dei ritmi di apprendimento di bambini e ragazzi, dei loro interessi

Seleziona adeguatamente i materiali

Sa progettare e organizzare percorsi didattici, tenendo conto dell’età degli alunni e delle competenze che essi devono raggiungere

Prepara accuratamente le lezioni

Utilizza strategie metodologiche differenziate per coinvolgere gli studenti nella lezione

Sa utilizzare strategie didattiche di insegnamento apprendimento in relazione alla situazione generale della classe e ai diversi stili di apprendimento degli alunni.

Mantiene la disciplina in classe

Manifesta impegno nel promuovere il successo formativo degli studenti

Comunica efficacemente con gli studenti, i colleghi, il Dirigente, il personale della scuola, le famiglie.

Ha capacità relazionali

Data Il docente tutor